



厳美っ子

一関市立厳美小学校

教育目標

- 進んで勉強する子
 - 生き生きとして思いやりのある子
 - 丈夫でたくましい子
- No5 令和7年9月1日発行
文責：校長

2学期スタート！

テーマは

ひらく

2学期が始まり、元気な子供たちの笑顔が戻ってきました。厳しい暑さのため、各教室と校長室をリモートでつなぎ始業式を行いました。モニター越しであってもどの学年も姿勢を正し、しっかり話を聞くことができました。今学期は、各学級で画面を見ている子供たちの考えを聞きながら双方向で行いました。

2学期大切にしたいテーマは「ひらく」です。

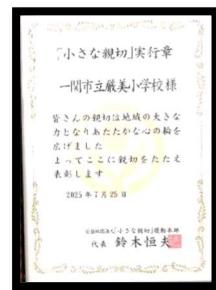
「ひらく」という言葉には、どんなよさや価値があるか意見を出し合いながら考えを深めました。

「窓・ドアをひらくと涼しい風が入ってきて、気持ちがいい。」「心をひらくと楽しいことや面白いことが増える。」「道をひらく 新しいことに挑戦する」などの意見が出されました。本校で大切にしている学び方の「対話的な学び」は「ひらく」のキーワードにつながっています。課題に対して考えを出し合うことで方向性を明らかにし学びを深めていきます。2学期は子どもたち同士が互いに心をひらき、知恵や考えを伝えあいながらより深い学びに迫ることができるように努めていきたいと思います。

おめでとう

小さな親切実行章 いただきました

昨年度、大船渡で起きた大規模な山火事の被害を聞き、児童会とボランティア委員会が中心になって募金活動を行いました。その活動に対して「実行章」をいただきました。受章に際して副賞として花の種をいただきました。児童一人一人に配布しましたので、ご家庭でご活用ください。



※ 斜め文字の日は、下校時刻に変更があります。



主な行事予定

日	曜	学校行事等	日	曜	学校行事等
1 月	水	あいさつ運動 縦割り班編成集会	17 水	木	クラブ
2 火	木	児童朝会 幼小交流	18 木	金	6年修学旅行① <弁当日>
3 水	金	巡回文庫 クラブ	19 水	木	6年修学旅行② ALT <弁当日>
5 金	木	ALT 一日参観	24 水	金	委員会
10 水	木	食指導1, 2年 クラブ	25 木	金	校内研
11 木	木	職員会議	26 金	木	SB集会 ALT
12 金	木	ALT<集金日>	29 月	火	災害時引き渡し訓練 ※ランドセル無し
16 火	木	身体測定・視力検査	30 火	木	2年 校外学習 代表委員会 清掃班長会議

29日 災害時避難訓練の協力をお願いします。大きな災害の際を想定し、中学校との合同訓練になります。速やかに引き渡しをする訓練のため、当日は**ランドセルを持参しない**ように持ち物を調整します。詳細は、日時が近づいてからお知らせします。

まなびフェスト！学期反省の結果

回答のご協力、ありがとうございました。

	評価項目	児童	保護者	職員
1-1	対話的活動を位置付け、「できた・わかった」が実感できる授業づくりができたか。	3.5	2.8	2.5
1-2	先生や友だちの話をよく聞き、話したり書いたり考えたりしている。	3.6		
2	読書に親しめる環境づくりができたか。	3.4	2.8	3.1
3	「厳美スタディ」を中心にしたカリキュラムマネジメントを推進できたか。 教科で身につけた力を使って「厳美スタディ」の学びを深める。	3.4		3.1
4	相手の気持ちを考えた行動や言葉遣いを学ぶ機会を設定できたか。	3.4	3.0	3.1
5	自主的で協働的な実践活動ができる集団づくりを進めることができたか。	3.8		2.9
6	居場所づくりと役割を大切にし、自立心と自己有用感を育てることができたか。	3.7		3.0
7	率先して気持ちのよい挨拶をしたか。	3.6	2.9	3.3
8	レク運動（マラソン・縄跳び）・外遊び・徒歩通学を奨励し、体力向上を図ることができたか。	3.5	3.0	3.2
9	運動・生活・食習慣について教え、健康について自己管理能力を高めることができたか。	3.6	2.8	3.2
10	安心・安全・清潔な学校環境づくりに努めたか。	3.5		3.2
11	学校のDX化を進めるとともに、情報モラルや危険性について指導できたか。	3.6	2.8	3.2
①	学校は、教育方針や教育活動などをわかりやすく伝えているか。		3.1	
②	学校は、お子さんのことについての相談に適切に応じているか。		3.1	
③	教職員は、児童に対して適切な指導をしているか。		3.1	

アンケートに関わっていただいたご意見等

- タブレットを持ち帰ると、長時間やって困っている。
- 子供が誤解するような言動は控えてほしい。子供によっては、大きく傷つくこともあり、慎重な言葉選び説明をしてほしい。また、話が分かりにくいと、学習への意欲が低下してしまう。
- 連絡が正しく伝わらないことがある。正しく伝わるよう工夫してほしい。
- 給食指導について子どもの実態に合わない指導を受けることがあった。
- 日頃の指導への感謝。

※いただいたご意見は校内で共有し、指導方針、方法の在り方について共通理解を図りました。今後も指導について、気になることがありましたら、遠慮なくお知らせください。

評価について

- 子どもたちは概ねよい評価をしています。
- 授業づくりについて保護者の皆さんからも、職員も低めの評価になっています。一層の授業改善に取り組みます。
- 読書、挨拶、健康維持と生活習慣、ICT活用についてはやや低い評価となりました。大事な事柄ですので、今後取り組みの方法を検討し改善に努めてまいります。